Писана припрема за извођење наставног часа бр.23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив наставне теме: | Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења | | |
| Назив наставне јединице: | **Ковалентна веза** | | |
| Тип наставног часа: | Утврђивање градива | | |
| Циљеви часа: | * оспособљавање ученика да формирају стабилне честице; * разликовање и препознавање типова хемијских веза; * представљање настајања везе у молекулима и једињењима неметала Луисовим симболима. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * на моделима (помоћу гумених или желе бомбона и чачкалица за зубе) представља поларну и неполарну ковалентну везу молекула и једињења; * користећи Периодни систем Луисовим симболима представља настајање везе у молекулима елемената и једињењима неметала; * на конкретним примерима одређује тип хемијске везе. | | |
| Кључни појмови: | неполарна ковалентна веза, поларна ковалентна веза, заједнички електронски пар | | |
| Међупредметне корелације: | Биологија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање, уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог.   **Комуникација:**   * Уме јасно да искаже одређени садржај усмено и писано и да га прилагоди условима и захтевима ситуације; * Ученик на одговарајући начин користи језик и стил комуникације који су специфични за наставну јединицу.   **Естетичка компетенција:**   * Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања.   **Сарадња:**   * Доприноси постизању договора о правилима заједничког рада и придржава их се током заједничког рада. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, демонстративна, текст метода | | |
| Облици рада: | Фронтални, групни рад | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред основне школе; Збирка задатака са лабораторијским вежбама; (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024); Периодни систем елемената; гумене или желе бомбоне и чачкалице за зубе. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставнице** | **Активности ученика** |
| Уводни део  (5 минута) | * Проверава да ли су ученици понели материјал за рад (гумене или желе бомбоне и чачкалице за зубе). * За ученике који су заборавили, бележи у есДневник активност да немају унапред припремљена средства за рад. * Ученици извлаче папириће на којима су написане речи - једнострука веза / двострука веза / трострука веза, а групу чине ученици који имају исту реч. | * Припремају материјал за рад и слушају наставникова/чина упутства. * Формирају групе на основу речи исписаних на папиру. |
| Главни део  (35 минута) | * Проверава да ли су ученици правилно формирали групе и објашњава им правила рада. * Свака група има Периодни систем елемената и збирку задатака са лабораторијским вежбама. * Свака група посебно прави моделе пет молекула по избору спајањем бомбона помоћу чачкалице. * Након што све групе саставе по пет молекула, сви модели се стављају у заједничку чинију. * Наставник/ца узима чинију са моделима молекула и приноси је до 1. групе, где представник извлачи један модел. * Наставник/ца понавља исти поступак са 2. и 3. групом и бележи резултате. * Након првог круга цео поступак се понавља све док у чинији не нестане модела. * Одговара на могућа питања.. | * Праве моделе молекула по избору спајањем бомбона помоћу чачкалице. * У оквиру групе раде задатке и међусобно размењују мишљења користећи одговарајући начин и стил комуникације. * Након што представник извуче један модел, консултације са ученицима из групе, и саопштава који је то молекул. * Уколико је одговор тачан, група добија један бод. * Постављају питања уколико има нејасноћа. |
| Завршни део  (5 минута) | * Укратко са ученицима резимира данашњи час и заједно дискутују о томе колико је био успешан и да ли су разумели наставну јединицу. * Бележи активност и вреднује групу која је најбоље решила постављене задатке у оквиру активности у есДневнику групу. * Даје домаћи задатак - уџбеник, стр.93 (сви задаци). * Одговара на могућа питања. | * Учествују у обнављању градива. Наводе и објашњавају кључне речи данашње наставне јединице. * Бележе шта треба да ураде за домаћи задатак. * Постављају питања, уколико им нешто није било јасно. |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Наставник/ца показује картицу на којој је написан појам хемијске везе и ученици треба да наведу четири појма везана за хемијску везу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли сам мотивисао/ла ученике за учење? 2. Да ли сам планирао/ла адекватне активности ученика? | *Одговори*  1)  2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Да ли сам сарађивао/ла са свим члановима групе? 2. Да ли сам пажљиво слушао/ла друге без прекидања? | *Одговори*  1)  2) |